

公表

## 事業所における自己評価結果

事業所名		公表日				
ふうせん						
	チェック項目	はい/どちらともいえない	いいえ/わからない	工夫している点	課題や改善すべき点	
環境・体制整備	1	利用定員が発達支援室等のスペースとの関係で適切であるか。	4	2	アイロンビーズや塗り絵など座って行う活動とボールや鉄棒など体を使う活動では、入り口側と和室側で分けるようにしている	
	2	利用定員やこどもの状態等に対して、職員の配置数は適切であるか。	4	2	まりもからの応援をお願いする記録は午後の職員が来てから行う	研修の際、人員配置が難しい
	3	生活空間は、こどもにわかりやすく構造化された環境になっているか。また、事業所の設備等は、障害の特性に応じ、バリアフリー化や情報伝達等、環境上の配慮が適切になされているか。	4	2	机を出す一学習・製作の時間 机を片付ける一運動・自由時間を分けている	
	4	生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっているか。また、こども達の活動に合わせた空間となっているか。	4	2		空気の入れ替えが不十分 まりも教室の活動室(和室を除く)のような何も無い部屋があると良い 整理整頓が必要
	5	必要に応じて、こどもが個別の部屋や場所を使用することが認められる環境になっているか。	5	1	・宿題を食卓でさせるなど ・児童がバニック、痲癩を起こした際は食堂へ移動する また、食堂の椅子、机は片付けておく	活動室は集中が出来ず、うるさくて集中できないというお子様もいるため対応が必要
業務改善	6	業務改善を進めるための PDCA サイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画しているか。	5	1	全員いる曜日、時間に行うようにしている	
	7	保護者向け評価表により、保護者等の意向等を把握する機会を設けており、その内容を業務改善につなげているか。	6	0	担当者会議後の報告時に保護者の意向を聞いている	
	8	職員の意見等を把握する機会を設けており、その内容を業務改善につなげているか。	5	1	全員そろっての意見交換は難しいが、その都度朝の朝礼後に気づいたことなどを話す	
	9	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげているか。	1	5		評価結果が分からない
	10	職員の資質の向上を図るために、研修を受講する機会や法人内等で研修を開催する機会が確保されているか。	6	0	就業時間内外行っている 業務時間内にあり参加しやすい	
適切な支援の提	11	適切に支援プログラムが作成、公表されているか。	6	0	新しい利用者の情報は都度申し送りがある	
	12	個々のこどもに対してアセスメントを適切に行い、こどもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、児童発達支援計画を作成しているか。	5	1	担当者会議後の報告時に保護者の意向を聞いている	
	13	児童発達支援計画を作成する際には、児童発達支援管理責任者だけでなく、こどもの支援に関わる職員が共通理解の下で、こどもの最善の利益を考慮した検討が行われているか。	4	2	職員個々に児童の様子を聞き取りしている	会議が少ない
	14	児童発達支援計画が職員間に共有され、計画に沿った支援が行われているか。	4	2	クラス会議等の場で確認	
	15	こどもの適応行動の状況を、標準化されたツールを用いたフォーマルなアセスメントや、日々の行動観察なども含むインフォーマルなアセスメントを使用する等により確認しているか。	4	2		
	16	児童発達支援計画には、児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」の「本人支援」、「家族支援」、「移行支援」及び「地域支援・地域連携」のねらい及び支援内容も踏まえながら、こどもの支援に必要な項目が適切に設定され、その上で、具体的な支援内容が設定されているか。	6	0	児童館、公園、図書館、買い物、お出かけ等外部との接点を活動の中に入れる	
	17	活動プログラムの立案をチームで行っているか。	3	3	季節に応じた行事を入れるようにしている	

供	18	活動プログラムが固定化しないよう工夫しているか。	5	1	今子供たちが興味があること、流行っていることなど情報収集している	
	19	こどもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせる児童発達支援計画を作成し、支援が行われているか。	5	1	最近気になる児童の状況を職員間で共有し、活動内容を決めている	
	20	支援開始前には職員間で必ず打合せを行い、その日行われる支援の内容や役割分担について確認し、チームで連携して支援を行っているか。	4	2		
	21	支援終了後には、職員間で必ず打合せを行い、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有しているか。	4	2	クラスノートを活用している	送迎の都合上、日によって
	22	日々の支援に関して記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげているか。	5	1	クラスファイルに活動内容のメモを残す	
	23	定期的にモニタリングを行い、児童発達支援計画の見直しの必要性を判断し、適切な見直しを行っているか。	5	1		
関係機関や保護者との連携	24	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議や関係機関との会議に、そのこどもの状況をよく理解した者が参画しているか。	5	1	会議が開かれる前に聞き取りを行っている	
	25	地域の保健、医療（主治医や協力医療機関等）、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携して支援を行う体制を整えているか。	4	2		
	26	併行利用や移行に向けた支援を行うなど、インクルージョン推進の観点から支援を行っているか。また、その際、保育所や認定こども園、幼稚園、特別支援学校(幼稚部)等との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っているか。	5	1		
	27	就学時の移行の際には、小学校や特別支援学校(小学部)との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っているか。	5	1		
	28	(28～30は、センターのみ回答) 地域の他の児童発達支援センターや障害児通所支援事業所等と連携を図り、地域全体の質の向上に資する取組等を行っているか。				
	29	質の向上を図るため、積極的に専門家や専門機関等から助言を受けたり、職員を外部研修に参加させているか。				
	30	(自立支援)協議会子ども部会や地域の子ども・子育て会議等へ積極的に参加しているか。				
	31	(31は、事業所のみ回答) 地域の児童発達支援センターとの連携を図り、必要に応じてスーパーバイズや助言等を受ける機会を設けているか。	2	4		
	32	保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、地域の中で他のこどもと活動する機会があるか。	2	4	公園、児童館等の公共施設を利用している	
	33	日頃からこどもの状況を保護者と伝え合い、こどもの発達の状況や課題について共通理解を持っているか。	5	1	連絡帳を活用	
	34	家族の対応力の向上を図る観点から、家族に対して家族支援プログラム(ペアレント・トレーニング等)や家族等の参加できる研修の機会や情報提供等を行っているか。	4	2	茶話会等で、保護者同士の交流の機会を設ける	
35	運営規程、支援プログラム、利用者負担等について丁寧な説明を行っているか。	5	1			
36	児童発達支援計画を作成する際には、こどもや保護者の意思の尊重、こどもの最善の利益の優先考慮の観点を踏まえて、こどもや家族の意向を確認する機会を設けているか。	5	1			
37	「児童発達支援計画」を示しながら支援内容の説明を行い、保護者から児童発達支援計画の同意を得ているか。	5	1			

保護者への説明等	38	定期的に、家族等からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、面談や必要な助言と支援を行っているか。	6	0		
	39	父母の会の活動を支援することや、保護者会等を開催する等により、保護者同士で交流する機会を設ける等の支援をしているか。また、きょうだい同士で交流する機会を設ける等の支援をしているか。	5	1	親子参加の行事が増えた	
	40	子どもや保護者からの相談や申入れについて、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、相談や申入れがあった場合に迅速かつ適切に対応しているか。	6	0		
	41	定期的に通信等を発行することや、HPやSNS等を活用することにより、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信しているか。	5	1	クラスだよりを発行している	
	42	個人情報の取扱いに十分留意しているか。	6			
	43	障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしているか。	5	1		
	44	事業所の行事に地域住民を招待する等、地域に開かれた事業運営を図っているか。	3	3	近くにある高齢者施設には、毎年子供たちがハロウィンの仮装をして訪問している	
非常時等の対応	45	事故防止マニュアル、緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等を策定し、職員や家族等に周知するとともに、発生を想定した訓練を実施しているか。	6	0	マニュアルはあるが訓練に参加したことがない 全員参加として研修会が開かれる	
	46	業務継続計画（BCP）を策定するとともに、非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っているか。	5	1	(机上)研修はしたが、訓練はしていない	
	47	事前に、服薬や予防接種、てんかん発作等の子どもの状況を確認しているか。	5	1	服薬が必要な児童には看護師が対応する	
	48	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされているか。	5	1	食室にアレルギーの表が貼ってある	
	49	安全計画を作成し、安全管理に必要な研修や訓練、その他必要な措置を講じる等、安全管理が十分された中で支援が行われているか。	5	1		
	50	子どもの安全確保に関して、家族等との連携が図られるよう、安全計画に基づく取組内容について、家族等へ周知しているか。	4	2		
	51	ヒヤリハットを事業所内で共有し、再発防止に向けた方策について検討をしているか。	6	0	虐待防止委員会でヒヤリハットの事例報告を行い、再発防止策を検討している	
	52	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしているか。	6	0		
53	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、児童発達支援計画に記載しているか。	6	0	やむを得ず身体拘束が必要と思われる事態が生じた場合は、保護者の了承を得た上で、時系列に記録が取られており、保護者にも分かりやすく説明されている		